

T.C. DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU EĞİTİM-ÖĞRETİM POLİTİKALARI

Bu politika belgesi, Dokuz Eylül Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulunun eğitim felsefesinde belirtilen değerleri, somut eğitim-öğretim uygulamalarına dönüştüren rehber ilkeleri ve uygulama standartlarını tanımlar. Politika, tüm akademik ve idari kadrolar ile öğrenciler için bağlayıcıdır ve kurumsal karar alma süreçlerinde temel referans olarak işlev görür.

1. ÖĞRETİM PROGRAMI TASARIM POLİTİKASI

1.1. Yapılandırmacı Öğretim Programı İlkesi

- Öğretim programları, dilin bağlamdan kopuk kurallar bütünü olarak değil, anlamlı iletişim durumları içinde öğrenilmesini sağlayacak şekilde tasarlanır.
- Her ders, gerçek yaşam senaryoları, otantik metinler ve görevlere dayalı öğrenme aktiviteleriyle desteklenir.
- Öğrencilerin ön bilgi ve deneyimleri, yeni öğrenmelerin temeli olarak programda yer alır.

1.2. Kültürlerarası Yetkinlik Entegrasyonu

- Tüm dil programlarına, kültürlerarası farkındalık ve diyalog becerileri sistematik olarak entegre edilir.
- Öğretim programı, hedef dilin konuşulduğu toplumların sosyal, kültürel ve tarihi bağlamlarını eleştirel bir bakışla ele alır.
- Karşılaştırmalı kültür çalışmaları, stereotipleri sorgulama ve empati geliştirme etkinliklerine derslerde yer verilir.

1.3. Esneklik ve Farklılaştırma

- Öğrenme çıktıları net ve ölçülebilir olmakla birlikte, bu çıktılara ulaşma yolları çeşitlendirilir.
- Öğrenci ihtiyaçlarına, ilgi alanlarına ve öğrenme stillerine göre farklılaştırılmış içerik, süreç ve ürün seçenekleri sunulur.
- Zenginleştirme etkinlikleriyle öğrencilere kendi öğrenme yolculuklarını şekillendirme olanağı tanınır.

1.4. Yaşam Boyu Öğrenme Becerileri

- Öğretim programı, öğrencilerin özerk öğrenenler olarak gelişimini destekleyecek öz-değerlendirme, hedef belirleme ve öğrenme stratejileri geliştirme bileşenlerini içerir.
- Her seviyede, öğrencilerin dijital okuryazarlık, araştırma ve bilgi yönetimi becerilerini geliştirmeleri hedeflenir.

2. ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜREÇLERİ POLİTİKASI

2.1. Öğrenci Merkezli Eğitim

- Dersler, öğrencilerin aktif katılımını, işbirliği yapmasını ve bilgiyi anlamlandırmasını teşvik edecek şekilde planlanır.
- Öğretim elemanları, anlatım yerine kolaylaştırıcı, soru soran ve rehberlik eden rol üstlenir.
- Sınıf içi zaman, öğretmen konuşmasından ziyade öğrenci üretimine ve etkileşimine ayrılır.

2.2. Çok Modlu ve Teknoloji Entegreli Öğretim

- Dijital araçlar, pedagojik amaçlara hizmet edecek biçimde entegre edilir; teknoloji kendi başına amaç değil, araçtır.
- Çevrim içi platformlar, yansıtıcı öğrenme portföylerinin tutulması ve ekran geri bildirimine imkân tanır.

2.3. Diyaloğa Dayalı Sınıf Kültürü

- Sınıflar, her sesin değerli olduğu, hata yapmanın öğrenmenin doğal bir parçası olarak kabul edildiği demokratik ortamlar olarak yönetilir.
- Öğrencilerin derse ilişkin görüşleri alınır; Öğretim programı ve yöntem konusunda esnek bir diyalog süreci sürdürülür.
- Öğretim elemanları, eleştirel düşünmeyi teşvik eden açık uçlu sorular sorar ve öğrencilerin düşüncelerini derinleştirmeye yönlendirir.

3. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

3.1. Gelişim Odaklı Değerlendirme

- Değerlendirme, yalnızca not verme amacına hizmet etmez; öğrenmenin bir parçası olarak öğrenciyi ileriye taşır.

- Formatif değerlendirme (süreç değerlendirme), summatif değerlendirmeye (sonuç değerlendirme) eşdeğer önem taşır.
- Her öğrenciye düzenli ve yapılandırıcı geri bildirim verilir; bu geri bildirim, öğrencinin güçlü yanlarını vurgular ve gelişim alanlarına yönelik somut öneriler içerir.

3.2. Çok Yönlü ve Otantik Ölçme Araçları

- Öğrenci başarısı, tek bir sınav sonucuyla değil, çeşitli araç ve yöntemlerle bütüncül olarak ölçülür.
- Ölçme araçları, gerçek yaşam kullanımını yansıtacak otantik materyaller ve durumlar içerir.

3.3. Bireysel İlerleme ve Farklılaştırılmış Değerlendirme

- Başarı, öğrencinin kendi başlangıç noktasından ne kadar ilerlediğiyle de ölçülür; salt normlarla kıyaslama yapılmaz.
- Özel gereksinimi olan veya farklı öğrenme profiline sahip öğrenciler için uyarlanmış değerlendirme seçenekleri sunulur.

3.4. Şeffaflık ve Adalet

- Değerlendirme kriterleri, dönem başında öğrencilerle paylaşılır; rubrikler açık ve anlaşılır biçimde sunulur.
- Öğrencilere, değerlendirme sonuçlarına itiraz etme ve görüşme talep etme hakkı tanınır.

4. KAPSAYICILIK VE ERİŞİLEBİLİRLİK POLİTİKASI

4.1. Eşitlik ve Fırsat Adaleti

- Tüm öğrenciler, eğitim hizmetlerine eşit erişim hakkına sahiptir.

4.2. Özel Gereksinim ve Destek

- Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş destek planları hazırlanır.
- Akademik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri, ihtiyaç duyan her öğrenciye ücretsiz ve koşulsuz sunulur.

5. ÖĞRETİM ELEMANLARI VE MESLEKİ GELİŞİM POLİTİKASI

5.1. Sürekli Mesleki Gelişim

- Tüm öğretim elemanları, pedagojik yenilikler, araştırma bulgularının uygulanması ve teknoloji entegrasyonu konularında düzenli hizmet içi eğitime katılır.
- Mesleki gelişim, zorunlu ve formalde bir süreç değil, araştıran, sorgulayan ve gelişen öğretmen kimliğinin parçası olarak teşvik edilir.

5.2. Öğrenci Geri Bildirimi ve Değerlendirme

- Öğrenci geri bildirimleri, öğretim elemanının performansını değerlendirmede dikkate alınır ancak cezalandırma aracı değil, gelişim fırsatı olarak görülür.
- Değerlendirme süreci, diyaloga dayalı, şeffaf ve yapıcı bir mantıkla yürütülür.

6. KURUMSAL İŞBİRLİĞİ VE PAYDAŞ İLİŞKİLERİ POLİTİKASI

6.1. Üniversite İçi İşbirliği

- Yüksekokul, diğer fakülte ve bölümlerle dil eğitiminin disiplinler arası boyutunu güçlendirecek işbirliklerine açıktır.

6.2. Toplumsal Katkı ve Sosyal Sorumluluk

- Yüksekokul, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ile işbirliği yaparak dil eğitimini erişilebilir hale getiren projeler yürütür.
- Öğrencilerin toplumsal duyarlılıklarını geliştirmelerine imkân tanıyan gönüllülük ve sosyal sorumluluk faaliyetleri desteklenir.

6.3. Uluslararası Ortaklıklar

- Uluslararası değişim, ortak programlar ve kültürlerarası projeler, kurumsal stratejinin merkezinde yer alır.
- Yabancı dil öğretmenleri için mobilite programları aktif biçimde desteklenir.

7. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK VE ETİK SORUMLULUK POLİTİKASI

7.1. Çevresel Sürdürülebilirlik

- Eğitim süreçlerinde dijital materyaller tercih edilir, kâğıt kullanımı makul düzeyde tutulur.
- Sürdürülebilir kampüs uygulamaları desteklenir; öğrenciler ve personel çevre bilincine sahip olmaya teşvik edilir.

7.2. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik

- Kurumsal kararlar ve uygulamalar, paydaşlara açık bir iletişimle duyurulur.
- Öğrenci, öğretim elemanı ve idari personelin katıldığı geri bildirim mekanizmaları etkin biçimde işletilir.

8. KALİTE GÜVENCESİ VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME POLİTİKASI

8.1. Veri Odaklı Karar Alma

- Eğitim-öğretim süreçleri, düzenli olarak toplanacak nicel ve nitel verilerle izlenir.
- Öğrenci başarı oranları, memnuniyet anketleri gibi göstergeler, iyileştirme çalışmalarının temelini oluşturur.

8.2. Döngüsel İyileştirme

- Her akademik yıl sonunda program ve süreç değerlendirmesi yapılır; bulgular raporlanır ve iyileştirme planları hazırlanır.
- İyileştirme önerileri, ilgili kurullarda tartışılır ve uygulanabilir olanlar bir sonraki yıla entegre edilir.

8.3. Dış Değerlendirme ve Akreditasyon

- Yüksekokul, ulusal ve uluslararası kalite standartlarına uygun olarak dış değerlendirmelere ve akreditasyon süreçlerine açıktır.
- Karşılaştırmalı analizler ve iyi uygulama örnekleri, kurumsal gelişim için sistematik olarak incelenir.

Yürürlük Tarihi: 14.08.2026

Sorumlu Birim: Yüksekokul Yönetimi, Birim Kalite Komisyonu ve Eğitim Komisyonu