

DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU

EĞİTİM FELSEFESİ

Dokuz Eylül Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulunun eğitim felsefesi, dil öğrenimini salt bir beceri edinme süreci olarak değil, bireyin kendini, ötekini ve dünyayı yeniden anlamlandırma yolculuğu olarak ele alır. Bu felsefeye göre dil; bir iletişim aracının çok ötesinde, bir dünya görüşü ve kültürel varoluş biçimidir.

Yüksekokul, yapılandırmacı bir pedagoji anlayışını benimser. Bilginin öğrenciye aktarıldığı değil, öğrenci tarafından anlamlı bağlamlarda inşa edildiği bu anlayışta öğrenci, pasif bir alıcı değil bilginin ortak üreticisidir. Dil becerileri, gerçek yaşam durumlarıyla iç içe geçerek gelişir.

Kültürlerarası diyalog ve çoğulculuk, bu felsefenin ayrılmaz bir parçasını oluşturur. Yabancı dil öğrenmek; farklı kültürlerle, bakış açılarına ve yaşam biçimlerine açılan bir kapıdır. Yüksekokul, yalnızca dil bilen değil, kültürlerarası yetkinliğe sahip, empatiyle donanmış ve çoğulcu bir dünya anlayışını içselleştirmiş bireyler yetiştirmeyi hedefler.

Öğrenme, belirli bir dönemle sınırlı tutulamaz; yaşam boyu süren bir sürecin parçasıdır. Bu nedenle yüksekokul, öğrencilerine yalnızca dil öğretmez; nasıl öğrenileceğini öğretir. Öz-farkındalık, yansıtıcı düşünme ve öğrenme sorumluluğunu üstlenme, eğitim sürecinin temel bileşenleri arasında yer alır.

Kapsayıcılık ilkesi doğrultusunda her öğrenci, farklı öğrenme hızı, stili ve yaşam deneyimiyle değerli kabul edilir. Eğitim ortamı, kimsenin dışarıda bırakılmadığı, güvenli ve destekleyici bir alan olarak tasarlanır. Başarı, tek tip bir standartla değil bireyin kendi gelişim yolculuğuyla ölçülür.

Öğretmen-öğrenci ilişkisi hiyerarşik değil diyaloga dayalıdır. Öğretmen, bilginin tek kaynağı olan otoriter bir figür olarak değil; öğrenmeyi kolaylaştıran, rehberlik eden ve öğrenciyle birlikte düşünen bir ortak olarak konumlanır. Geri bildirim, yargılama aracı değil gelişimin bir parçasıdır.

Son olarak bu felsefe, bireysel gelişimin yanı sıra toplumsal sorumluluğu da merkezine alır. Yüksekokul, ürettiği eğitim değeriyle yalnızca öğrencisine değil, topluma ve insanlığa katkı sunmayı görev edinir. Sürdürülebilirlik ise bu anlayışta yalnızca kurumsal bir hedef olmaktan çıkar; aynı zamanda etik bir sorumluluk hâline gelir.