



**DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU**



2026-2027 AKADEMİK YILI ÖĞRENCİ EL KİTABI



— İNGİLİZCE • ALMANCA • FRANSIZCA • RUSÇA —



/deuydy

ydy.deu.edu.tr



Biz uygarlıktan, ilimden ve fenden kuvvet alıyor ve ona göre yürüyoruz.

K. Atatürk

İÇİNDEKİLER

<u>Konu</u>	<u>Sayfa</u>
1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	5
2. Eğitim Felsefesi	5-6
3. Eğitim-Öğretim Politikaları	6-10
4. Akademik Takvim	11
5. Akademik Düzeyler ve Ders Kaynakları	11
5.1. İngilizce	12
5.2. Almanca	13
5.3. Fransızca	14
5.4. Rusça	15-16
6. Sınavlar ve Tanımları	17
6.1. Muafiyet Sınavı	17
6.2. Düzey Belirleme Sınavı	17
6.3. Yılsonu Sınavı	17
6.4. Bütünleme Sınavı	17
6.5. Ara Sınavlar	17
6.6. Kısa Süreli Sınavlar	17
6.7. Dil Gelişim Değerlendirmesi (Language Development Assessment)	17
6.8. Sınavlarla ilgili Dikkat Edilmesi Gereken Konular	18
6.9. Mazeret Sınavı	18
6.10. Ara Muafiyet Sınavı	19
6.11. Sınav Sonucuna İtiraz	19
7. Yıl içi Başarı Puanı	19
7.1. Yazma Dersi Puanı	20
7.2. Konuşma Dersi Puanı	20
7.3. Ödev Puanı	20
7.4. Ana Ders Puanı (Dil Gelişim Değerlendirmesi)	20
8. Hazırlık Sınıfı Geçme Şartları	21
9. Hazırlık Sınıfı Eğitiminde Sınıflar ve Tanımları	21
9.1. Zorunlu Hazırlık Sınıfı	21
9.2. İsteğe Bağlı Hazırlık Sınıfı	22
10. Hazırlık Eğitiminden Muaf Olma	22
11. Devam Zorunluluğu	23
11.1. Ders Başlama ve Bitiş Saatleri	23

<u>Konu</u>	<u>Sayfa</u>
12. Bandrolsüz Ders Materyali	23
13. Öğrencilerin Dikkat Etmesi Gereken Konular	24
14. Öğrenci Bilgi Sistemi (DEBİS)	25
14.1. Öğrenci E-Posta Hesabı Alma	25
15. Öğrenme Kaynakları ve Öğrenci Destek Hizmetleri	25
15.1. Study Hub (Öğrenci Çalışma Odası)	25
15.2. Öğrenci-Öğretim Görevlisi Görüşme Saatleri	25
15.3. DEU Öğrenme Yönetim Sistemi – SAKAI	25
16. Önemli İletişim Bilgileri	26

1. MİSYON, VİZYON ve TEMEL DEĞERLER

MİSYON:

Dokuz Eylül Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulunun misyonu; öğrenci merkezli ve kapsayıcı bir öğrenme ortamında, çağdaş ve yenilikçi öğretim yaklaşımlarıyla nitelikli yabancı dil eğitimi sunmaktır. Yüksekokulumuz, dört temel dil becerisini geliştiren uluslararası standartlarda bir eğitim ortamı ve sürdürülebilir öğrenme fırsatları sunarak; öğrencilerin dili akademik, mesleki ve sosyal yaşamlarında etkili kullanmalarını, kültürlerarası iletişim yetkinliği kazanmalarını ve öğrenen bireyler olarak gelişmelerini desteklemeyi hedeflemektedir.

VİZYON:

Dokuz Eylül Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulunun vizyonu, sürekli gelişimi rehber edinen kurumsal yapısıyla, yabancı dil eğitiminde yenilikçilik ve uluslararasılaşmayı bütünleştiren; öğrencilerinin ve çalışanlarının gelişimini destekleyen; ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, akredite ve öncü bir yüksekokul olmaktır.

TEMEL DEĞERLER:

- Öğrenci merkezlilik
- Şeffaflık ve hesap verilebilirlik
- Kapsayıcılık
- Kültürlerarasılık
- İşbirliği ve katılımcılık
- Kalite ve sürekli iyileştirme
- Toplumsal sorumluluk ve sürdürülebilirlik

2. EĞİTİM FELSEFESİ

Dokuz Eylül Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulunun eğitim felsefesi, dil öğrenimini salt bir beceri edinme süreci olarak değil, bireyin kendini, ötekini ve dünyayı yeniden anlamlandırma yolculuğu olarak ele alır. Bu felsefeye göre dil; bir iletişim aracının çok ötesinde, bir dünya görüşü ve kültürel varoluş biçimidir.

Yüksekokul, yapılandırmacı bir pedagoji anlayışını benimser. Bilginin öğrenciye aktarıldığı değil, öğrenci tarafından anlamlı bağlamlarda inşa edildiği bu anlayışta öğrenci, pasif bir alıcı değil bilginin ortak üreticisidir. Dil becerileri, gerçek yaşam durumlarıyla iç içe geçerek gelişir.

Kültürlerarası diyalog ve çoğulculuk, bu felsefenin ayrılmaz bir parçasını oluşturur.

Yabancı dil öğrenmek; farklı kültürlerle, bakış açılarına ve yaşam biçimlerine açılan bir kapıdır. Yüksekokul, yalnızca dil bilen değil, kültürlerarası yetkinliğe sahip, empatiyle donanmış ve çoğulcu bir dünya anlayışını içselleştirmiş bireyler yetiştirmeyi hedefler.

Öğrenme, belirli bir dönemle sınırlı tutulamaz; yaşam boyu süren bir sürecin parçasıdır. Bu nedenle yüksekokul, öğrencilerine yalnızca dil öğretmez; nasıl öğrenileceğini öğretir. Öz-farkındalık, yansıtıcı düşünme ve öğrenme sorumluluğunu üstlenme, eğitim sürecinin temel bileşenleri arasında yer alır.

Kapsayıcılık ilkesi doğrultusunda her öğrenci, farklı öğrenme hızı, stili ve yaşam deneyimiyle değerli kabul edilir. Eğitim ortamı, kimsenin dışarıda bırakılmadığı, güvenli ve destekleyici bir alan olarak tasarlanır. Başarı, tek tip bir standartla değil bireyin kendi gelişim yolculuğuyla ölçülür.

Öğretmen-öğrenci ilişkisi hiyerarşik değil diyaloga dayalıdır. Öğretmen, bilginin tek kaynağı olan otoriter bir figür olarak değil; öğrenmeyi kolaylaştıran, rehberlik eden ve öğrenciyle birlikte düşünen bir ortak olarak konumlanır. Geri bildirim, yargılama aracı değil gelişimin bir parçasıdır.

Son olarak bu felsefe, bireysel gelişimin yanı sıra toplumsal sorumluluğu da merkezine alır. Yüksekokul, ürettiği eğitim değeriyle yalnızca öğrencisine değil, topluma ve insanlığa katkı sunmayı görev edinir. Sürdürülebilirlik ise bu anlayışta yalnızca kurumsal bir hedef olmaktan çıkar; aynı zamanda etik bir sorumluluk hâline gelir.

3. EĞİTİM-ÖĞRETİM POLİTİKALARI

Bu politika belgesi, Dokuz Eylül Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulunun eğitim felsefesinde belirtilen değerleri, somut eğitim-öğretim uygulamalarına dönüştüren rehber ilkeleri ve uygulama standartlarını tanımlar. Politika, tüm akademik ve idari kadrolar ile öğrenciler için bağlayıcıdır ve kurumsal karar alma süreçlerinde temel referans olarak işlev görür.

3.1. ÖĞRETİM PROGRAMI TASARIM POLİTİKASI

3.1.1. Yapılandırmacı Öğretim Programı İlkesi

- Öğretim programları, dilin bağlamdan kopuk kurallar bütünü olarak değil, anlamlı iletişim durumları içinde öğrenilmesini sağlayacak şekilde tasarlanır.
- Her ders, gerçek yaşam senaryoları, otantik metinler ve görevlere dayalı öğrenme aktiviteleriyle desteklenir.
- Öğrencilerin ön bilgi ve deneyimleri, yeni öğrenmelerin temeli olarak programda yer alır.

3.1.2. Kültürlerarası Yetkinlik Entegrasyonu

- Tüm dil programlarına, kültürlerarası farkındalık ve diyalog becerileri sistematik olarak entegre edilir.
- Öğretim programı, hedef dilin konuşulduğu toplumların sosyal, kültürel ve tarihi bağlamlarını eleştirel bir bakışla ele alır.

- Karşılaştırmalı kültür çalışmaları, stereotipleri sorgulama ve empati geliştirme etkinliklerine derslerde yer verilir.

3.1.3. Esneklik ve Farklılaştırma

- Öğrenme çıktıları net ve ölçülebilir olmakla birlikte, bu çıktılara ulaşma yolları çeşitlendirilir.
- Öğrenci ihtiyaçlarına, ilgi alanlarına ve öğrenme stillerine göre farklılaştırılmış içerik, süreç ve ürün seçenekleri sunulur.
- Zenginleştirme etkinlikleriyle öğrencilere kendi öğrenme yolculuklarını şekillendirme olanağı tanınır.

3.1.4. Yaşam Boyu Öğrenme Becerileri

- Öğretim programı, öğrencilerin özerk öğrenenler olarak gelişimini destekleyecek öz-değerlendirme, hedef belirleme ve öğrenme stratejileri geliştirme bileşenlerini içerir.
- Her seviyede, öğrencilerin dijital okuryazarlık, araştırma ve bilgi yönetimi becerilerini geliştirmeleri hedeflenir.

3.2. ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜREÇLERİ POLİTİKASI

3.2.1. Öğrenci Merkezli Eğitim

- Dersler, öğrencilerin aktif katılımını, işbirliği yapmasını ve bilgiyi anlamlandırmasını teşvik edecek şekilde planlanır.
- Öğretim elemanları, anlatım yerine kolaylaştırıcı, soru soran ve rehberlik eden rol üstlenir.
- Sınıf içi zaman, öğretmen konuşmasından ziyade öğrenci üretimine ve etkileşimine ayrılır.

3.2.2. Çok Modlu ve Teknoloji Entegreli Öğretim

- Dijital araçlar, pedagojik amaçlara hizmet edecek biçimde entegre edilir; teknoloji kendi başına amaç değil, araçtır.
- Çevrimiçi platformlar, yansıtıcı öğrenme portföylerinin tutulması ve akran geri bildirimine imkân tanır.

3.2.3. Diyaloğa Dayalı Sınıf Kültürü

- Sınıflar, her sesin değerli olduğu, hata yapmanın öğrenmenin doğal bir parçası olarak kabul edildiği demokratik ortamlar olarak yönetilir.
- Öğrencilerin derse ilişkin görüşleri alınır; Öğretim programı ve yöntem konusunda esnek bir diyalog süreci sürdürülür.
- Öğretim elemanları, eleştirel düşünmeyi teşvik eden açık uçlu sorular sorar ve öğrencilerin düşüncelerini derinleştirmeye yönlendirir.

3. 3. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

3.3.1. Gelişim Odaklı Değerlendirme

- Değerlendirme, yalnızca not verme amacına hizmet etmez; öğrenmenin bir parçası olarak öğrenciyi ileriye taşır.
- Formatif değerlendirme (süreç değerlendirme), summatif değerlendirmeye (sonuç değerlendirme) eşdeğer önem taşır.
- Her öğrenciye düzenli ve yapılandırıcı geri bildirim verilir; bu geri bildirim, öğrencinin güçlü yanlarını vurgular ve gelişim alanlarına yönelik somut öneriler içerir.

3.3.2. Çok Yönlü ve Otantik Ölçme Araçları

- Öğrenci başarısı, tek bir sınav sonucuyla değil, çeşitli araç ve yöntemlerle bütüncül olarak ölçülür.
- Ölçme araçları, gerçek yaşam kullanımını yansıtacak otantik materyaller ve durumlar içerir.

3.3.3. Bireysel İlerleme ve Farklılaştırılmış Değerlendirme

- Başarı, öğrencinin kendi başlangıç noktasından ne kadar ilerlediğiyle de ölçülür; salt normlarla kıyaslama yapılmaz.
- Özel gereksinimi olan veya farklı öğrenme profiline sahip öğrenciler için uyarlanmış değerlendirme seçenekleri sunulur.

3.3.4. Şeffaflık ve Adalet

- Değerlendirme kriterleri, dönem başında öğrencilerle paylaşılır; rubrikler açık ve anlaşılır biçimde sunulur.
- Öğrencilere, değerlendirme sonuçlarına itiraz etme ve görüşme talep etme hakkı tanınır.

3.4. KAPSAYICILIK VE ERİŞİLEBİLİRLİK POLİTİKASI

3.4.1. Eşitlik ve Fırsat Adaleti

- Tüm öğrenciler, eğitim hizmetlerine eşit erişim hakkına sahiptir.

3.4.2. Özel Gereksinim ve Destek

- Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş destek planları hazırlanır.
- Akademik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri, ihtiyaç duyan her öğrenciye ücretsiz ve koşulsuz sunulur.

3.5. ÖĞRETİM ELEMANLARI VE MESLEKİ GELİŞİM POLİTİKASI

3.5.1. Sürekli Mesleki Gelişim

- Tüm öğretim elemanları, pedagojik yenilikler, araştırma bulgularının uygulanması ve teknoloji entegrasyonu konularında düzenli hizmet içi eğitime katılır.
- Mesleki gelişim, zorunlu ve formalite bir süreç değil, araştıran, sorgulayan ve gelişen öğretmen kimliğinin parçası olarak teşvik edilir.

3.5.2. Öğrenci Geri Bildirimi ve Değerlendirme

- Öğrenci geri bildirimleri, öğretim elemanının performansını değerlendirmede dikkate alınır ancak cezalandırma aracı değil, gelişim fırsatı olarak görülür.
- Değerlendirme süreci, diyaloga dayalı, şeffaf ve yapıcı bir mantıkla yürütülür.

3.6. KURUMSAL İŞBİRLİĞİ VE PAYDAŞ İLİŞKİLERİ POLİTİKASI

3.6.1. Üniversite İçi İşbirliği

- Yüksekokul, diğer fakülte ve bölümlerle dil eğitiminin disiplinler arası boyutunu güçlendirecek işbirliklerine açıktır.

3.6.2. Toplumsal Katkı ve Sosyal Sorumluluk

- Yüksekokul, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ile işbirliği yaparak dil eğitimini erişilebilir hale getiren projeler yürütür.
- Öğrencilerin toplumsal duyarlılıklarını geliştirmelerine imkân tanıyan gönüllülük ve sosyal sorumluluk faaliyetleri desteklenir.

3.6.3. Uluslararası Ortaklıklar

- Uluslararası değişim, ortak programlar ve kültürlerarası projeler, kurumsal stratejinin merkezinde yer alır.
- Yabancı dil öğretmenleri için mobilite programları aktif biçimde desteklenir.

3.7. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK VE ETİK SORUMLULUK POLİTİKASI

3.7.1. Çevresel Sürdürülebilirlik

- Eğitim süreçlerinde dijital materyaller tercih edilir, kâğıt kullanımı makul düzeyde tutulur.
- Sürdürülebilir kampüs uygulamaları desteklenir; öğrenciler ve personel çevre bilincine sahip olmaya teşvik edilir.

3.7.2. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik

- Kurumsal kararlar ve uygulamalar, paydaşlara açık bir iletişimle duyurulur.
- Öğrenci, öğretim elemanı ve idari personelin katıldığı geri bildirim mekanizmaları etkin biçimde işletilir.

3.8. KALİTE GÜVENCESİ VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME POLİTİKASI

3.8.1. Veri Odaklı Karar Alma

- Eğitim-öğretim süreçleri, düzenli olarak toplanacak nicel ve nitel verilerle izlenir.
- Öğrenci başarı oranları, memnuniyet anketleri gibi göstergeler, iyileştirme çalışmalarının temelini oluşturur.

3.8.2. Döngüsel İyileştirme

- Her akademik yıl sonunda program ve süreç değerlendirmesi yapılır; bulgular raporlanır ve iyileştirme planları hazırlanır.
- İyileştirme önerileri, ilgili kurullarda tartışılır ve uygulanabilir olanlar bir sonraki yıla entegre edilir.

3.8.3. Dış Değerlendirme ve Akreditasyon

- Yüksekokul, ulusal ve uluslararası kalite standartlarına uygun olarak dış değerlendirmelere ve akreditasyon süreçlerine açıktır.
- Karşılaştırmalı analizler ve iyi uygulama örnekleri, kurumsal gelişim için sistematik olarak incelenir.

4. AKADEMİK TAKVİM

DEU YDY 2026-2027 AKADEMİK TAKVİM TASLAĞI							
I. Yarıyıl Dersler		ARA TATİL		II. Yarıyıl Dersler		Yarıyılsonu-Bütünleme Sınavları	
Başlangıç	Bitiş	Başlangıç	Bitiş	Başlangıç	Bitiş	Başlangıç	Bitiş
14.09.2026	8.01.2027	11.01.2027	22.01.2027	25.01.2027	21.05.2027	7.06.2027	25.06.2027

5. AKADEMİK DÜZEYLER VE DERS KAYNAKLARI

Tüm diller ve düzeyler için öğrencilerin dil beceri seviyeleri Avrupa Ortak Dil Önerileri Çerçevesi ölçütlerine göre belirlenir ve akademik yıl sonunda belirlenen hedefler şunlardır:
Program sonunda öğrenciler;

1. Programda ayrıntılı olarak belirlenen hedef dildeki dilbilgisel yapı ve anlamları kavrayabilir. Hedef dil düzeyi programa temel düzeyden başlayanlar için en az orta üstü olarak ifade edilebilir.
2. Hedef dilde akademik bir metni okuyabilir ve yüzeysel okuma, tarayarak okuma, tahmin edebilme becerilerini kullanabilir; metindeki önemli ayrıntıları saptayabilir; bilinmeyen sözcükleri metin yardımıyla tahmin edebilir; önemli sözcükleri başka dil becerilerinde kullanabilir; metinde doğrudan belirtilen veya çıkarım yoluyla belirlenebilecek düşünceleri saptayabilir.
3. Akademik düzeyde bilgi veren, görüş bildiren, problem-çözüm ve sebep-sonuç odaklı kompozisyon yazabilir; farklı bağlaçlar, dilbilgisel yapılar ve verilen konuyla ilgili sözcükleri etkili biçimde kullanabilir; noktalama ve yazım kurallarını doğru biçimde kullanabilir.
4. Akademik ders anlatımını dinleyebilir; dersin ana fikrini anlayabilir; dersin sunumundaki organizasyonu kavrayabilir; sözlü ipuçlarını ve önemli sözcükleri fark edebilir; dinlerken not alabilir; dinleme sırasında zayıf ve güçlü sesletimleri ve tonlamayı ayırt edebilir.
5. Çeşitli konuşma konularında kendisini sözel olarak ifade edebilir; hem akıcı hem de doğru biçimde konuşabilir; konuşmasını düzenleyebilir; etkili bir biçimde tartışmalara katılabilir; konuya uygun bağlaç ve sözcükleri kullanabilir.

5.1. İNGİLİZCE

Dokuz Eylül Üniversitesi'ne yerleşen öğrenciler yeterlik sınavına girerler. Bu sınavı başarıyla geçen öğrenciler Hazırlık Programından muaf tutulur. Hazırlık Programına devam edecek öğrenciler ise, dil yeterlik düzeylerinin belirlenmesi amacıyla Düzey Belirleme Sınavına girerler ve seviyelerine göre programlara yerleştirilirler.

Dokuz Eylül Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Hazırlık Programı, üç ana program kapsamında eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmektedir. Bu programlar ve bunlara karşılık gelen seviyeler aşağıda belirtilmiştir.

Program 1, en temel seviyeden öğrenci kabul etmektedir. Eğitim A2 seviyesinde başlamakta, B1 seviyesinde devam etmekte ve öğrenciler programı B1+ seviyesinde tamamlamaktadır. Programın süresi bir yıldır.

Program 2, B1 seviyesinde öğrenci kabul etmektedir. Bu öğrenciler eğitimlerine B1+ ve B2 seviyelerinde devam etmektedir. Program 2'ye kayıtlı öğrenciler, ara muafiyet sınavına girerek Hazırlık Programını erken tamamlayabilirler.

Program 3 ise B1+ seviyesinde öğrenci kabul etmekte ve öğrenciler programı B2 seviyesinde tamamlamaktadır. Program 3'e kayıtlı öğrenciler de ara muafiyet sınavına girerek Hazırlık Programını tamamlayabilirler.

Tabloda, programlara göre **Main Course ve Academic Skills (ASC)** derslerinin haftalık ders saatleri sunulmaktadır.

GÜZ DÖNEMİ			BAHAR DÖNEMİ	
	Main Course	ASC	Main Course	ASC
Program 1	25	-	18	7
Program 2	20	5	18	7
Program 3	13	7	13	7

Kullanılacak ders materyalleri şunlardır:

Program 1

Empower Second Edition Elementary / Pre-Intermediate / Intermediate (students' book with digital pack+WB) + P1 Progress Booklet + Supplementary Materials

Program 2

Empower Second Edition Pre-Intermediate / Intermediate / Upper-Int (students' book with digital pack+WB) + P2 Progress Booklet + ASC Booklet + Supplementary Materials

Program 3

Empower Second Edition Intermediate / Upper-Int (students' book with digital pack + WB) P3 Progress Booklet + ASC Booklet + Supplementary Materials

5.2. ALMANCA

Dokuz Eylül Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Almanca Hazırlık Programı, akademik yıl başlangıcında öğrencilerin temel dil yeterliklerini geliştirmeye yönelik olarak yapılandırılmış ders programı ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamaktadır. Akademik yılın başında uygulanan **Yabancı Dil Muafiyet Sınavı**'nda başarı gösteren öğrenciler hazırlık eğitiminden muaf olurlar ve doğrudan bölümlerine geçiş yaparlar. Hazırlık programına devam edecek öğrenciler ise başlangıç düzeyinden itibaren dört temel dil becerisini ve dil bilgisel yetkinliği geliştirmeyi hedefleyen **haftalık 25 saatlik** yoğun bir dil öğretim programına devam ederler. Hazırlık sınıfı sonunda öğrencilerin **Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi (CEFR/GER)** ölçütlerine uygun olarak **Orta Düzey (B1)** kazanımlarına ulaşmaları hedeflenmektedir.

Dört temel dil becerisi ile dil bilgisel yetkinlik, ders süreci içerisinde bütünleşik bir yaklaşımla işlenmekte; programın ilerleyen haftalarından itibaren öğrencilerin yazılı anlatım yetkinliklerini pekiştirmek amacıyla **yazma çalışmalarına (Schreiben)** daha fazla yer verilmektedir.

Ders Materyalleri ve Kaynaklar:

- **Ana Ders Kitabı Serisi:** Ernst Klett Sprachen – *Netzwerk neu* serisi
(A1.1, A1.2, A2.1, A2.2, B1.1, B1.2 Kursbuch und Übungsbuch)
- **E-Öğrenme ve Yardımcı Kaynaklar:**
 - **Klett allango Dijital Öğrenme Platformu:** Platformda yer alan ek ders materyalleri (*Kopiervorlagen*, etkileşimli alıştırmalar vb.)
 - **Sakai Öğrenme Yönetim Sistemi (LMS):** Üniversitemizin kullandığı Sakai sistemine yüklenen sözcük (*Wortschatz*) ve dil bilgisi (*Grammatik*) alıştırmaları
- **Okuma Kaynakları (Lektüre):** *onleihe.de* dijital kütüphane platformu üzerinden erişilen düzeylere uygun okuma kitapları (okunacak eserler dönem içinde paylaşılır, okuma takibi *Lektürentest* ile yapılır.)

5.3. FRANSIZCA

Dokuz Eylül Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Fransızca Hazırlık Programı, eğitim-öğretim yılı başında öğrencilerin temel dil yeterliklerini geliştirmeye yönelik olarak yapılandırılmış müfredatı ile öğretime başlamaktadır. Akademik yılın başında uygulanan Yabancı Dil Muafiyet Sınavı'nda başarı gösteren öğrenciler hazırlık eğitiminden muaf olma hakkı kazanırlar. Hazırlık programına devam edecek öğrenciler ise başlangıç düzeyi (A1 seviyesi) kapsamında, dört temel dil becerisini ve dil bilgisel yetkinliği geliştirmeyi hedefleyen haftalık 25 saatlik yoğun bir dil eğitimine tabi tutulurlar. A1 seviyesinde başlayan öğrencilerimizin hazırlık sınıfı sonunda Orta Düzey (B1) seviyesine ulaşmaları hedeflenmektedir.

Ders programı ve kullanılacak ders materyalleri şunlardır:

DERSİN ADI	HAFTALIK DERS SAATİ	DERS MATERYELİ	AMAÇ
Temel Fransızca (Méthode)	16	EDITO A1/A2/B1	Öğrencilerin dil bilgisi ve dört temel becerisini (Okuma/Yazma/Dinleme/Konuşma) Orta Düzey (B1) seviyesine ulaştırmak ve dili etkin olarak kullanmalarını sağlamak.
Dil Bilgisi (Grammaire)	3	GRAMMAIRE PROGRESSIVE DU FRANÇAIS	Öğrencilerin dilbilgisi (grammaire) bilgilerini Temel Fransızca (Méthode) dersine paralel olarak desteklemek ve geliştirmek.
Okuma&Yazma Becerileri (Compréhension& Expression Ecrite)	2	EDITO CAHIER D'ACTIVITES A1/A2/B1 Culturtheque (en ligne)	Öğrencilerin okuma ve yazma becerilerini desteklemek ve geliştirmek.
Konuşma Becerileri (Expression Orale)	2	EDITO CAHIER D'ACTIVITES A1/A2/B1 Ressources en ligne	Öğrencilerin konuşma becerilerini desteklemek ve geliştirmek.
Dinleme Becerileri (Compréhension Orale)	2	EDITO CAHIER D'ACTIVITES A1/A2/B1 Ressources en ligne	Öğrencilerin dinlediğini anlamasını ve buna uygun cevap verebilmesini desteklemek ve geliştirmek.

5.4. RUSÇA

Dokuz Eylül Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Rusça hazırlık bölümü, akademik yılın başında temel ve orta olmak üzere iki düzey ile eğitime başlamaktadır. Öğrenciler akademik yılın başında girdikleri muafiyet ve düzey belirleme sınavından aldıkları sonuca göre muaf olma hakkı kazanırlar; muaf olamayan öğrenciler ise kendi dil düzeylerine uygun kurlara yerleştirilirler.

Temel ve orta düzeyde, temel beceriler olan dinleme-anlama, okuma-anlama, yazma ve konuşma becerileri ile birlikte alt beceriler olan dil bilgisi becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Temel ve orta düzeyde haftalık ders saati 25'tir.

Başlangıç düzeyinde (A1) öğrencilerin günlük yaşamdaki temel iletişimi sağlayacak sözlü ve yazılı dil edincine sahip olmaları; orta düzeyde (A2-B1) ise Avrupa Ortak Başvuru Metni'nde belirtilen kriterlere uygun olarak, günlük yaşamdaki B1 düzeyindeki iletişimi sağlayacak sözlü ve yazılı dil edincine sahip olmaları amaçlanmaktadır.

Rusça hazırlık programında kullanılacak ders materyalleri şunlardır:

DÜZEY	Ders Materyalleri
Başlangıç Düzeyi (A1.1)	Temel Ders Kitabı: Русский Сезон: учебник по русскому языку. Элементарный уровень A1.1 / М.М. Нахабина, В.Е. Антонова, И.И. Жабоклицкая, И.В. Курлова, О.В. Смирнова, А.А. Толстых. – 2-е изд. – М. Институт русского языка и культуры МГУ им. Ломоносова; Спб. : Златоуст, 2017. Ankara: Nüans Publishing.
Başlangıç Düzeyi (A1.2)	Русский Сезон: учебник по русскому языку. Элементарный уровень A1.2/ М.М. Нахабина, В.Е. Антонова, И.И. Жабоклицкая, И.В. Курлова, О.В. Смирнова, А.А. Толстых. – 2-е изд. – М. Институт русского языка и культуры МГУ им. Ломоносова; Спб. : Златоуст, 2017. Ankara: Nüans Publishing. Yardımcı Kaynaklar: Русский язык в упражнениях. – 19-е изд. – М. Русский язык. Курсы, 2009. Начинаем читать по-русски: Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык / И.В.Курлова. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. Прописи для обучения письму / Л. Носова – Курал, О. Горбунова – Онер. – Анкара: Нюанс Пабблишинг, 2021. Ferhat Yıldız. (2012). Adım Adım Rusça. İzmir: İlkay Matbaa. Ataol Behramoğlu. (1997). 50 Derste Rusça. İstanbul: Sosyal Yayınlar.

Temel Düzeyi (A2)	Temel Ders Kitabı: Дорога в Россию 2. Учебник русского языка (базовый уровень) / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб: Златоуст, 2009. Yardımcı Kaynaklar: Русский язык в упражнениях. – 19-е изд. – М. Русский язык. Курсы, 2009. Natalia Bitekhtina, Larissa Grouchevskala, Loulia Sheina. (2002). A Living Russian Grammar. The Regional Centre for French and Russian Studies. Joy Olivier. (1996). European Language Institute Elli Resimli Rusça Sözlüğü. Recanati Italy: Tecnostampa. James S. Levine (2009). Schaum's Outline Series Russian Grammar. Second Edition. NY: McGraw Hill.
Orta Düzeyi (B1.1) Orta Düzeyi (B1.2)	Temel Ders Kitabı: Дорога в Россию 3.1 . Учебник русского языка (первый уровень - I) / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб: Златоуст, 2013. Дорога в Россию 3.2 . Учебник русского языка (первый уровень - I) / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб: Златоуст, 2012. Yardımcı Kaynaklar: Караванова, Н. Б. (2006). Говорите Правильно! Курс Русской Разговорной Речи. Москва: Русский Язык Курсы. 50 русских текстов: Книга для чтения на русском языке для иностранцев / И.Г. Губиева, В.А. Яцененко. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 168 с. Terence Vade. (2002). The Oxford Russian Grammar and Verbs. NY: Oxford University Press.

6. SINAVLAR VE TANIMLARI

6.1. Muafiyet Sınavı

Üniversitemizin öğretim dili tamamen veya kısmen yabancı dil olan (%100 veya %30) bölümlerine / programlarına kayıtlı öğrencilerin yabancı dil hazırlık eğitiminden dil yeterlilikleri doğrultusunda muaf olup olmayacaklarını belirleyen sınavdır. Sınav Yazma, Dinleme, Konuşma ve Dil Kullanımı (Dil Bilgisi, Kelime Bilgisi ve Okuma) bölümlerinden oluşmaktadır. Muafiyet sınavında 100 üzerinden en az 65 puan (İngilizce Öğretmenliği, İngilizce Mütercim-Tercümanlık ve Amerikan Kültür ve Edebiyatı Bölümleri öğrencileri için en az 75 puan) alanlar zorunlu hazırlık sınıfından muaf tutularak kayıtlı oldukları bölüm/programlardaki öğrenimlerine başlarlar.

6.2. Düzey Belirleme Sınavı

Muafiyet sınav sonucuna göre başarısız olup üniversitemizin hazırlık eğitimine devam edecek olan öğrencilerin ve isteğe bağlı bölümlerden hazırlık eğitime hak kazanan öğrencilerin yabancı dil beceri düzeylerini ölçmek ve öğrencileri düzeylerine uygun sınıflara yerleştirmek amacıyla yapılan sınavdır. Bu kelime ve dil bilgisi ve yazma bölümlerinden oluşur.

6.3. Yılsonu Sınavı

Her akademik yıl sonunda yabancı dil hazırlık eğitimine devam eden öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini belirlemek amacıyla yapılan sınavdır. Bu sınav, okuma, yazma, dinleme, konuşma, kelime ve dil bilgisi alanlarını kapsar.

6.4. Bütünleme Sınavı

Her akademik yılın sonunda yapılan Yılsonu Sınavı sonuçlarına göre başarısız olan öğrencilere tekrar geçme şansı tanımak amacıyla Yılsonu Sınavı ölçütlerinde verilen sınavdır.

6.5. Ara sınavlar

Akademik yıl boyunca, öğrencilerin yıl içi performanslarını ölçmek amacıyla her yarıyıl ikişer kez olmak üzere toplam 4 ara sınav vardır. Bu sınav okuma, yazma, dinleme, konuşma, kelime ve dil bilgisi alanlarını kapsar.

6.6. Kısa Süreli Sınavlar (Quiz)

Uygulanmakta olan yabancı dil hazırlık eğitiminin gerekleri doğrultusunda, öğretim programında belirtilen günün herhangi bir saati içinde, her biri öğrencilerin kelime ve dil bilgisi becerilerini ölçmek üzere uygulanan sınavlardır. Her yarıyıl ikişer kez olmak üzere toplam 4 kısa süreli sınav vardır.

6.7. Dil Gelişim Değerlendirmesi (Language Development Assessment)

Bu sınav, öğrencilerin genel dil gelişimini üretim odaklı görevler aracılığıyla değerlendirmek amacıyla her dönem bir kez olmak üzere yılda iki kez uygulanmaktadır. Öğrencilerin dil gelişimini dönem boyunca farklı aşamalarda ölçmek amacıyla uygulanan düzenli kısa sınavlardan (quiz) farklı olarak, bu değerlendirme öğrencilerin dili daha bütünleşik bir şekilde kullanma ve üretme becerilerini değerlendirme fırsatı sunmaktadır.

6.8. Sınavlarla ilgili dikkat edilmesi gereken konular

- Öğrenciler muafiyet sınavı ve düzey belirleme sınavı tarihlerini, sınav oturum planlarını ve sonuçlarını üniversitemiz Yabancı Diller Yüksekokulu [internet sitesinden](#) takip etmekle sorumludur. Sınavların içeriği yüksekokulumuzun internet sitesinde sınavlardan önce duyurulur.
- Muafiyet sınavına öğretim dili tamamen veya kısmen yabancı dil olan (%100 veya %30) bölümlere/programlara kayıtlı öğrenciler girer.
- Hazırlık eğitiminden muaf olamayan, öğretim dili tamamen veya kısmen yabancı dil olan (%100 veya %30) bölümlere/programlara kayıtlı öğrenciler ve isteğe bağlı hazırlık eğitimi alacak öğrencilerin Düzey Belirleme Sınavına girmeleri zorunludur.
- Sınavların tarihleri sınavdan en az iki hafta önce öğrencilere duyurulur.
- Kısa süreli sınavların (quiz) ve Dil Gelişim Değerlendirmesinin mazeret sınavları yoktur ve sınava girmeyen öğrenci sınavdan 0 (sıfır) alır.
- Öğrenciler tüm sınavlara öğrenci kimliklerini getirmekle yükümlüdürler.
- Sınav sırasında kopya çekmek veya çekmeye teşebbüs etmek, yazılı veya sözlü olarak yardımlaşmak ve sınav sorularını sınav salonu dışına herhangi bir yolla çıkarmak suçtur.(Bkz. [Yükseköğretim Kanunu madde 54](#)) Öğretim elemanı, öğrencinin kopya çektiğini saptadığı durumda öğrenciyi Hazırlık Bölüm Başkanlığına sevk etmekle sorumludur.
- Sınavdan sonra sınavın değerlendirilmesi aşamasında hangi biçimde olursa olsun bireysel veya toplu kopya çekildiğine ilişkin olarak, sınavı yapan veya okuyan öğretim elemanlarının tespiti durumunda, bu durum sınavı değerlendiren öğretim elemanının yazılı raporu ve ilgili bilgi ve belgelerle birlikte Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürlüğüne iletilir. Öğrenci veya öğrenciler hakkında, Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uyarınca disiplin soruşturması açılır.
- Sınavlarda tüm öğrencilerin cep telefonları ve benzeri akıllı cihazları öğretim elemanının masasında toplanır. Sınav sırasında öğrencilerin üzerinde bu gibi cihazların bulunması durumunda sınavları iptal edilir.

6.9. Mazeret Sınavı

Dokuz Eylül Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde belirtilen haklı ve geçerli bir mazeret nedeni ile ara sınava giremeyen öğrenciye Yönetim Kurulu Kararı ile mazeret sınavı açılır. Öğrencinin mazeretinin varlığını kanıtlayan belgeleri, mazeretinin sona ermesinden itibaren en geç 5 (beş) iş günü içinde Yüksekokul Müdürlüğüne sunması gerekir. Aksi halde, bu husustaki başvurusu Yabancı Diller Yüksekokulu Yönetim Kurulu tarafından değerlendirmeye alınmaz.

Yılsonu sınavı, Bütünleme sınavı, kısa süreli sınavlar (quiz) ve dil gelişim değerlendirme sınavı için mazeret sınavı açılmaz. Ancak, Türkiye'yi yurtdışında temsil eden milli sporcu öğrencilere, yarışmalar veya yarışmalara yönelik kamp sürelerinde, katılamadıkları ara sınavlar ve yıl sonu sınavları veya bütünleme sınavları için Yönetim Kurulu kararı ile mazeret sınav hakkı verilebilir.

6.10. Ara Muafiyet Sınavı

Güz dönemi sonunda Yüksekokul Kurul Kararıyla muafiyet sınavı uygulanabilir.

6.11. Sınav Sonucuna İtiraz

Öğrenciler sınav sonuçlarına, ilan tarihini izleyen günden itibaren 5 (beş) iş günü içinde ve sadece maddi hata yönünden itiraz edebilirler. İtiraz bir dilekçe ile Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürlüğü'ne yapılır. Yapılan inceleme sonucunda herhangi bir maddi hata tespit edilmesi durumunda söz konusu hata, yönetim Kurulu kararı ile düzeltilir ve sonuç ilan edilir. Öğrenciler, öğretim elemanının not takdirine ilişkin tekrar değerlendirme itirazında bulunamazlar.

Yılsonu, bütünleme, muafiyet ve ara sınavlardaki olası kodlama ve toplama hatalarına ilişkin itirazlar okulumuzun web sayfasındaki (<http://ydy.deu.edu.tr/tr/ogrenci-isleri-birimi/>) Sınav Notu İtiraz Dilekçesi (Maddi Hata) online belge gönderme formu aracılığı ile yapılır. Bu başvuru öğrenci işlerine yapılır ve Sınav Geliştirme Birimi tarafından değerlendirilir. Herhangi bir hata tespit edilmesi durumunda, yapılması uygun görülen değişiklik öğrenci işleri tarafından DEBİS'te ilan edilir.

7. YIL İÇİ BAŞARI PUANI

Yabancı dil hazırlık eğitimine devam eden öğrencilerin yıl içi başarı puanları, uygulanan ara sınavların, kısa süreli sınavların, ödevlerin, konuşma dersinin, yazma dersinin puanları ve ana ders notu (Dil Gelişim Değerlendirmesi) ortalamasıyla belirlenir.

Yıl içi Başarı Değerlendirilmesi

Yıl boyunca yapılan sınavların ve diğer değerlendirmelerinin ağırlıkları aşağıdaki gibidir:

Ara Sınav Puanı	60%
Kısa Süreli Sınavlar Puanı	20%
Yazma Dersi Puanı	5%
Konuşma Dersi Puanı	5%
Ödev Puanı	5%
Ana Ders Notu (Dil Gelişim Değerlendirmesi Puanı)	5%
TOPLAM	100%

7.1. Yazma Dersi Puanı

Öğrencilerin tüm yıl boyunca yazma derslerinde yaptıkları akademik paragraf ve kompozisyon yazma çalışmalarını içerir. Öğrencilere verilen yazma ödevleri derse giren öğretim elemanı tarafından değerlendirilir ve bu ödevlerden alınan notların ortalaması dönemlik yazma notunu oluşturur.

7.2. Konuşma Dersi Puanı

Öğrencilerin ilgili öğretim programı kapsamında bireysel veya grup olarak yaptıkları sözel sunumları içerir. Öğrencilerin her iki dönem içinde sınıf içindeki sunumlara katılma zorunluluğu vardır. Bu çalışmalar, konuşma dersine giren öğretim elemanı tarafından değerlendirilir ve alınan notlar dönemlik sunum notunu oluşturur.

7.3. Ödev Puanı

Öğretim programında yer alan yüz yüze eğitimlere ek olarak, öğrencilerin sınıf dışında internet üzerinden bireysel olarak yaptıkları çalışmaları kapsar. Öğrenciler, her iki dönem içinde **belirlenen süre içerisinde** sorumlu oldukları bölümleri yapmak zorundadırlar. Bu çalışmalar sistem tarafından değerlendirilip, ödev puanı oluşturulur.

7.4. Ana Ders Puanı (Dil Gelişim Değerlendirmesi Puanı)

Bu sınav/değerlendirme, öğrencilerin genel dil gelişimini üretim odaklı görevler aracılığıyla değerlendirmek amacıyla her dönem bir kez olmak üzere yılda iki kez uygulanmaktadır. Öğrencilerin dil gelişimini dönem boyunca farklı aşamalarda ölçmek amacıyla uygulanan düzenli kısa sınavlardan (quiz) farklı olarak, bu değerlendirme öğrencilerin dili daha bütünlüklü bir şekilde kullanma ve üretme becerilerini değerlendirme fırsatı sunmaktadır.

8. HAZIRLIK SINIFI GEÇME ŞARTLARI

Devam şartını yerine getiren bir öğrencinin hazırlık sınıfında başarılı sayılabilmesi için aşağıdaki iki koşuldaki birini yerine getirmesi gerekir:

1. Yıl içi başarı puanı 100 üzerinden en az;

- **Program 1** öğrencileri için 85

- **Program 2** öğrencileri için 80

- **Program 3** öğrencileri için 75

- İngilizce Öğretmenliği, İngilizce Mütercim- Tercümanlık ve Amerikan Kültürü ve Edebiyatı bölümleri öğrencileri için 80 ve üzeri puan almış olan öğrenciler yılsonu sınavına alınmaksızın hazırlık sınıfında başarılı sayılırlar.

2. Yıl içi puanına göre başarılı olamayan öğrencilerin puanları şu şekilde hesaplanır. Yıl içi başarı puanının % 40'ı ile yılsonu sınavı puanının %60'ının toplamı en az 65, İngilizce Öğretmenliği, İngilizce Mütercim- Tercümanlık ve Amerikan Kültürü ve Edebiyatı bölümleri öğrencileri için en az 75 puan ve üzeri olanlar hazırlık sınıfında başarılı sayılırlar.

* Yukarıdaki şartlardan herhangi birini yerine getiremeyen öğrenciler bütünleme sınavına girerler. Yıl içi başarı puanının % 40'ı ile bütünleme sınavı puanının %60'ının toplamı en az 65, İngilizce Öğretmenliği, İngilizce Mütercim- Tercümanlık ve Amerikan Kültürü ve Edebiyatı bölümleri öğrencileri için en az 75 puan ve üzeri olanlar hazırlık sınıfında başarılı sayılırlar.

9. HAZIRLIK SINIFI TANIMLARI

9.1. Zorunlu Hazırlık Sınıfı

Zorunlu hazırlık sınıfında öğretim süresi bir akademik yıldır. Öğretim dili tamamen veya kısmen yabancı dil (%100 veya %30) olan programlar için zorunlu hazırlık dil eğitimi uygulanır.

Hazırlık sınıfının birinci yılı sonunda başarılı olamayan öğrenciler, bir yıl daha hazırlık sınıfına devam ederek ya da yabancı dilini kendi imkânlarıyla geliştirerek, akademik yılın başında yapılan yabancı dil muafiyet sınavında başarılı oldukları takdirde, girmeye hak kazandığı yabancı dilde verilen lisans veya yüksek lisans öğretim programlarına devam edebilirler.

Hazırlık sınıfını iki yıl içinde başarı ile tamamlayamayan öğrencilerin program ile ilişkisi kesilir. Öğretim dili tamamen veya kısmen yabancı dil olan (%100 veya %30) programların hazırlık sınıfından ilişkisi kesilen öğrenciler hakkında, 2547 Sayılı Kanun ve Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik hükümleri uygulanır.

9.2. İsteğe Bağlı Hazırlık Sınıfı

İsteğe bağlı yabancı dil hazırlık okumak isteyen tüm öğrencilerin Düzey Belirleme Sınavına girmeleri zorunludur. Bu sınav sonuçlarına göre düzeylerine uygun sınıflara yerleştirilirler.

İsteğe bağlı yabancı dil hazırlık eğitiminin süresi en fazla bir akademik yıldır. Öğrenciler ikinci yarıyıl sonunda yapılan yılsonu sınavında başarısız olmaları halinde yine de girmeye hak kazandıkları bölüm/programa başlayabilirler.

İsteğe bağlı hazırlık programlarında devamsız olan öğrencilerin Yabancı Diller Yüksekokulu ile ilişkisi kesilir ve bu öğrenciler girmeye hak kazandıkları programa devam eder.

10. HAZIRLIK EĞİTİMİNDEN MUAF OLMA

Dokuz Eylül Üniversitesi zorunlu hazırlık eğitimi bulunan programlar/bölgümlere kayıt yaptıran öğrenciler derslere başlamadan önce Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından akademik yıl başında yapılan yabancı dil muafiyet sınavına girerler. Muafiyet sınavında 100 üzerinden en az 65 puan alanlar zorunlu hazırlık eğitiminden muaf tutularak kayıtlı oldukları programlardaki öğrenimlerine başlarlar. (İngilizce Öğretmenliği, Amerikan Kültür ve Edebiyatı ve Mütercim Tercümanlık bölümü öğrencileri için bu puan 75'dir.)

Aşağıdaki öğrenciler yabancı dil muafiyet sınavından muaftır:

1. En az son üç yılında, öğretim dili olarak belirlenen yabancı dilin anadili olarak konuşulduğu bir ülkede, o ülke vatandaşlarının devam ettiği ortaöğretim kurumlarında eğitim görüp, ortaöğrenimini bu kurumlarda tamamlayanlar.
2. ÖSYM tarafından yapılan merkezi yabancı dil sınavından en az 60 puan (İngilizce Öğretmenliği, Mütercim Tercümanlık, Amerikan Kültürü ve Edebiyatı bölümleri için en az 70 puan) veya ÖSYM Yönetim Kurulu tarafından eşdeğerliği kabul edilen ulusal ve uluslararası yabancı dil sınavından bu puan muadili bir puan alan öğrenciler hazırlık eğitiminden muaftırlar. Hazırlık eğitiminde dil muafiyeti konusunda ÖSYM tarafından yayınlanan Eşdeğerlik tablosu esas alınmaktadır. Bu eşdeğerlik bilgilerine https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2025/GENEL/esdegerlikdokuman_14032025.pdf linkinden ulaşılabilir. Dokuz Eylül Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulunun yaptığı muafiyet sınavının geçerlilik süresi 3 yıldır. (ÖSYM tarafından yapılan sınavlar hariç). Eşdeğerliği kabul edilen sınav belgesinin muafiyet sınav tarihlerinden en geç yedi gün önce teslim edilmesi gerekmektedir.
3. Hazırlık sınıfı öğrencisi öğretim yılı içinde Ösym'nin belirlediği hazırlıktan muaf olma koşullarından birini sağladığını gösteren belgeyi sunması halinde Yönetim Kurulu kararıyla hazırlık eğitiminde başarılı sayılabilir.

11. DEVAM ZORUNLULUĞU

Yabancı Diller Yüksekokulunda derslere devam zorunluluğu vardır ve öğrenciler derslere en az % **85** oranında devam etmekle yükümlüdürler. Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından her akademik yıl başında tüm düzeyler için akademik yıl bazında devamsızlık sınırı belirlenir. Öğrencilerin Yüksekokula başlama tarihlerine göre duyuru panolarında devamsızlık hesaplama tablosu ilan edilir. Bu sınırı aşan öğrenciler başarısız sayılır ve yabancı dil hazırlık eğitimlerine devam edemezler. Ayrıca akademik yıl sonundaki sınavlara (yıl sonu sınavı ve bütünleme sınavı) girme hakkını kaybederler ancak bir sonraki akademik yılın başındaki muafiyet sınavına girebilirler.

Derslere devam, öğretim elemanları tarafından her ders saatinde yapılan yoklamalarla denetlenir ve danışman öğretim elemanı tarafından haftalık olarak DEBİS'te ilan edilir. Her öğrenci kendi devamsızlık kaydını tutmak ve DEBİS'ten kontrol etmekle yükümlüdür.

Akademik yıl içerisinde alınan süreli sağlık raporları devamsızlıktan düşülmez. Bunlar sadece ara sınavlar için yönetim kurulu kararı ile telafi hakkı verilmesini sağlar. Öğrenciler sağlık kurulu raporu süresince derslere devam edemez ve sınavlara giremezler. Sınava girdikleri takdirde sınavları değerlendirme dışı tutulur.

Üniversite tarafından onaylanan sosyal ve sportif etkinliklerde görev alan öğrencilerin, görevlendirmelerini yapan Fakülte ya da Yüksekokul tarafından Yabancı Diller Yüksekokuluna gönderilen izin belgelerine göre işlem yapılır. Aksi takdirde derslere gelmedikleri süreler devamsızlıklarından düşülmez ve mazeret sınavlarına katılamazlar.

11.1. Ders Başlangıç ve Bitiş Saatleri

Pazartesi – Perşembe DERSLER	SABAH	
1. Ders	09:25	10:10
2. Ders	10:20	11:05
3. Ders	11:15	12:00
4.&5. Ders	12:15	13:30

Cuma DERSLER	SABAH	
1.& 2.Ders	09:25	10:40
3. Ders	10:55	11:40
4.& 5. Ders	11:50	13:05

12. BANDROLSUZ DERS MATERYALİ

Yabancı Diller Yüksekokuluna devam eden tüm öğrencilerin orijinal ve bandrollü ders araç gereçleri kullanmaları gerekmektedir. 5/12/1951 tarih ve 5846 sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu ve diğer mevzuat gereği bandrolsüz kitap, CD vb. gibi orijinal olmayan eğitim öğretim materyalinin sınıf içerisinde kullanımından doğacak yasal yükümlülüklerden öğrencilerin kendileri sorumludur.

13. ÖĞRENCİLERİN DİKKAT ETMESİ GEREKEN KONULAR

- Öğrenciler ders başlama saatlerine bağlı kalmak zorundadırlar.
- Öğrencilerin öğretim elemanının izni olmadan ders süresince cep telefonu ve benzeri cihazları kullanmaları yasaktır.
- Öğrenciler herhangi bir sorun olduğunda öncelikle danışman öğretim elemanı ile görüşmelidir. Danışman öğretim elemanının yönlendirmesiyle, ilgili dil koordinatörlüğüne ya da öğrenci işlerine başvurulmalıdır.
- Öğrencilerin gerekli tüm ders materyallerini derse getirmeleri zorunludur.
- Öğrencilerin başkasının yerine imza atması evrakta sahteciliğe girdiğinden disiplin soruşturması gerektirir.
- Öğrenciler yerleşkeye öğrenci kimlikleriyle girmek ve okulda bulundukları süre içerisinde yanlarında bulundurmak zorundadırlar.
- Öğrenciler öğrenci kimliklerini hiçbir şekilde kullanımı için başkalarına veremezler. Öğrenciler tüm sınavlarda öğrenci kimliklerini yanlarında bulundurmak ve öğretim elemanlarının istemesi halinde göstermekle yükümlüdürler.
- Öğrencilerin eğitim boyunca dil öğrenimi ile ilgili yapmış oldukları her tür sınıf içi ve sınıf dışı çalışmaları kendilerine ait olmalıdır. Üretken yapay zeka araçları, içerik oluşturmak amacıyla değil, yalnızca dilbilgisi ve yazım kontrolü gibi düzeltme amaçlı kullanılabilir.
- Öğrencilerin tüm öğretim elemanları ve diğer öğrenciler ile saygı kuralları çerçevesinde ve dikkatli ilişkiler içerisinde olması gerekir.
- Öğrencilerin yüksekokul binasını, çevresini temiz tutması ve yüksekokula ait demirbaş eşyayı dikkatli kullanması gerekir. Öğrenciler bina içerisinde kapalı alanlarda ve kampüsün sigara içilmeyen alanlarında sigara içemezler.
- Öğrenciler tehlikeli maddeleri (ateşli silahlar, bıçak vb.) yanlarında bulunduramaz ve kullanamazlar.
- Öğrenciler tarafından afiş vb. izinsiz hiçbir şekilde yüksekokul binası sınırları içerisine asılamaz ve dağıtımı yapılamaz.

14. ÖĞRENCİ BİLGİ SİSTEMİ (DEBİS - Dokuz Eylül Üniversitesi Bilgi İşlem Sistemi)

DEBİS Dokuz Eylül üniversitesi öğrencilerinin, devamsızlık, sınav notları ve kayıtlı dersler gibi öğretim programlarına ait tüm detayları takip edip sorgulayabildikleri bilgi işlem sistemidir. Yabancı Diller Yüksekokulu öğrencileri bu sistem üzerinden öğrenci numaraları ve oluşturdukları şifre ile giriş yaparak sınav sonuçlarını ve devamsızlıklarını takip edebilirler. Öğrenciler sınav sonuçlarını ve başarı durumlarını DEBİS üzerinden kontrol etmekle sorumludur. Öğrencilere sistem üzerinden ilan edilen sonuçlar hakkında ayrıca bir bilgilendirme yapılmaz.

14.1. Öğrenci E-Posta Hesabı Alma

Kayıt esnasında öğrencilere verilen öğrenci numaralı e-posta hesabı aktif değildir ve sadece kullanıcı adı olarak sisteme girişte kullanılır. Adınıza tanımlı, deu.edu.tr uzantılı aktif bir e-posta hesabı almak için <https://debishs.deu.edu.tr/Default.aspx> sayfasındaki “Öğrenci E-Posta Hesabı Alma” sekmesindeki yönergeleri takip ediniz.

15. ÖĞRENME KAYNAKLARI ve ÖĞRENCİ DESTEK HİZMETLERİ

15.1. Study Hub (Öğrenci Çalışma Odası)

Öğrenciler ders dışı zamanlarında, çeşitli materyallerden (internet, görsel-işitsel malzeme, vs.) yararlanmak ve ders çalışmak için E Blok zemin katta bulunan Öğrenci Çalışma Odasını (Study Hub) kullanabilir.

15.2. Öğrenci-Öğretim Elemanı Görüşme Saatleri

Öğretim elemanı, mesai saati içinde ders dışı zamanlarda, okul içinde kendisine danışmak isteyen öğrenciyi, belirlediği gün ve saatte kabul eder. Görüşme saati dönem başında öğretim elemanı tarafından öğrencilere duyurulur. Görüşme saatlerinde öğrencinin ders başarısının artırılması hedeflenir.

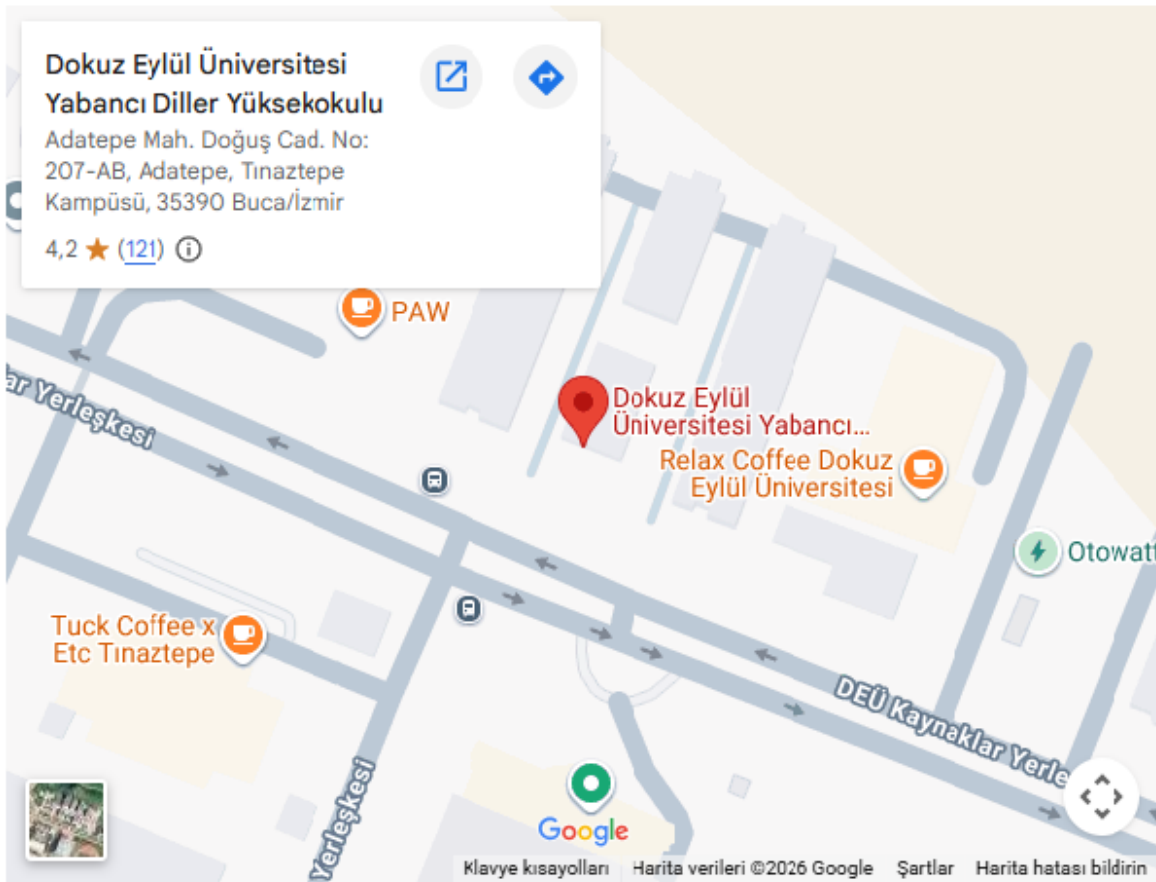
15.3. DEU Öğrenme Yönetim Sistemi – SAKAI

Öğrencilerin farklı becerilerde destek materyallerine ve duyurulara ulaşabileceği kurumsal [sitemizdir](#).

16. ÖNEMLİ İLETİŞİM BİLGİLERİ

0 232 – 301 63 02’den (Santral) aşağıdaki birimlere ulaşılabilir.

Birim	Telefon
Öğrenci İşleri	0 232 301 63 18 – 301 63 41 – 301 63 42
YDY Website	www.ydy.deu.edu.tr
YDY e-posta	yabancidiller@deu.edu.tr
YDY X	https://twitter.com/DEUYDY
YDY Facebook	https://www.facebook.com/DEUYDY
YDY Instagram	https://instagram.com/DEUYDY



Dokuz Eylül Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu
207/AB Adatepe Mahallesi, Doğuş Caddesi
Merkez Yerleşke
Buca – İZMİR

www.ydy.deu.edu.tr